

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«19» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Социальная педагогика
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семьи» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры педагогики



А.А. Борисова

доцент кафедры педагогики,
канд.педагогических наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
док. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке магистрантов, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи; сопутствующие: социально-педагогическое проектирование, социальная педагогика, социально-педагогическая виктимология, нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: социальная адаптация детей, факторы развития риска социальных отклонений, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Безальтернативные дисциплины
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)
Количество зачётных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Заочная	2	4	15	–	15	78	108	зачёт

4. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовка магистрантов к осуществлению психолого – педагогического сопровождения семьи; формирование базовых знаний в области психолого –педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения; знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её психолого-педагогического сопровождения; формирование представления о различных аспектах супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребёнка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; формирование целостного представления об основных подходах по работе с семьёй в условиях образовательного учреждения.

5. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-10 Способен проводить профилактику возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей, коллег	ПК-10.1 Готов диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	<p>ПК-10.1.1. <i>Знает:</i> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищённости семей.</p> <p>ПК-10.1.2. <i>Умеет:</i> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье, определять родительские отношения к ребёнку.</p> <p>ПК-10.1.3. <i>Владеет:</i> определяет права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи с использованием нормативно-правовой базы; алгоритмом деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям, определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям.</p>

ПК-11 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	ПК-11.1.Способен координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<p>ПК-11.1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьёй и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи.</p> <p>ПК-11.1.2. <i>Умеет:</i> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>ПК-11.1.3.<i>Владеет:</i> осуществляет сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; выявляет наличия проблем и затруднений; определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детей; методами изучения детско - родительских отношений, осуществляет учёт семей и детей в данном микрорайоне (населённом пункте), находящихся в ТЖС.</p>
--	---	---

6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Семья как объект психологического анализа.	Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно - функциональные характеристики семьи.
Раздел 2. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи.	Потребности, реализуемые в семье. Функционально- ролевая структура семьи. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений.
Раздел 3. Подготовка к браку и вступление в брак. Динамика супружеских отношений. Распад семьи, развод.	Подготовка к браку и вступление в брак. Планирование семьи. Семейные кризисы и возможности психологической помощи. Этапы развития семьи. Распад семьи, развод.
Раздел 4. Психолого -	Семья как правовое поле жизнедеятельности ребёнка. Правовые

педагогические условия позитивного семейного воспитания.	основы семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Ошибки семейного воспитания. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
Раздел 5. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания.	Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.
Раздел 6. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Методы изучения детско - родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребёнка.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Форма обучения – заочная, курс – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.	Практич.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Семья как объект психологического анализа.	2,5	-	2,5	12	17
Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно - функциональные характеристики семьи.	2,5	-	2,5	12	17
Раздел 2. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи.	2,5	-	2,5	13	18
Потребности, реализуемые в семье. Функционально - ролевая структура семьи. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений.	2,5	-	2,5	13	18
Раздел 3. Подготовка к браку и вступление в брак. Динамика супружеских отношений. Распад семьи, развод.	2,5	-	2,5	12	17
Подготовка к браку и вступление в брак. Планирование семьи. Семейные кризисы и возможности психологической помощи. Этапы развития семьи. Распад семьи, развод.	2,5	-	2,5	12	17
Раздел 4. Психолого - педагогические условия позитивного семейного воспитания.	2,5	-	2,5	14	19
Семья как правовое поле жизнедеятельности ребёнка. Правовые основы семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Ошибки семейного воспитания. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.	2,5	-	2,5	14	19
Раздел 5. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания.	2,5	-	2,5	14	19

Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.	2,5	-	2,5	14	19
Раздел 6. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	2,5	-	2,5	13	18
Методы изучения детско - родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребёнка.	2,5	-	2,5	13	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	-	15	78	108

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.1. Решение ситуационных задач.

Пример ситуаций:

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома я и мои подруги, в детском саду нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуация 2

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 3. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

Ситуация 4. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?
- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Ситуация 5. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для неё – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?
- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИЙ

Отметка	Характеристика отметки
5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - даётся комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, структурное и правильное решение предложенной ситуации; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - даётся комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное решение ситуации; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - решение ситуации при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Контрольные вопросы к зачёту

Раздел 1. Семья как объект психологического анализа

1. Подходы к анализу семьи
2. Системный подход в описании семьи.
3. Структурно - функциональные характеристики семьи

Раздел 2. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи.

4. Потребности, реализуемые в семье.
5. Функционально - ролевая структура семьи.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Динамика супружеских отношений.

Раздел 3. Подготовка к браку и вступление в брак. Динамика супружеских отношений. Распад семьи, развод.

8. Планирование семьи.
9. Семейные кризисы и возможности психологической помощи.
10. Этапы развития семьи.
11. Распад семьи, развод.

Раздел 4. Психолого - педагогические условия позитивного семейного воспитания.

12. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребёнка.
13. Правовые основы семейного воспитания.
14. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
15. Ошибки семейного воспитания.
16. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Раздел 5. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания

17. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
18. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
19. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Раздел 6. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

20. Методы изучения детско - родительских отношений.
21. Методы изучения образовательных запросов семьи.
22. Принципы семейного воспитания.
23. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
24. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребёнка.

9.2. Темы докладов (рефератов)

1. Подходы к анализу семьи.
2. Системный подход в описании семьи.

3. Потребности, реализуемые в семье, функции семьи.
4. Динамика супружеских отношений.
5. Семейные кризисы и возможности психологической помощи.
6. Распад семьи, развод.
7. Правовые основы семейного воспитания.
8. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
9. Ошибки семейного воспитания.
10. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
11. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
12. Типология родительского отношения.
13. Методы изучения детско- родительских отношений и образовательных запросов семьи.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
16. Приемы, направленные на развитие навыков общения.
17. Приемы, направленные на эмоционально- личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.
18. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско - детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.
19. Основные этапы процесса консультирования.
20. Стадии процесса консультирования.
21. Виды консультативной помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Процедура семейного консультирования.
23. Консультирование семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
24. Тренинговая работа с семьей
25. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
26. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
27. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая).
28. Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании.
29. Психотехнические действия психолога- консультанта: базисные, ценностные, специальные.
30. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приёмов и способов поведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на тёмном фоне» или «тёмный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ МАГИСТРАНТЫ

Общая оценка знаний магистрантов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведённого в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

9.1. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-6	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Магистранты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний магистрантов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

12.1. Основная литература

1. Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия / Бурмистрова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Даръ, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье [Электронный ресурс]: советы психотерапевта/ Гарбузов В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60992.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
4. Коряковцева, О. А. Социально — педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с. платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476971>
6. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

6. Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24913>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Психология семьи и семейного консультирования: методические рекомендации / сост.: Н.В. Крыжановская. — Челябинск: Активист, 2018. — 62с.

8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475297>

9. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2- е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 99 с. - ISBN 978-5-9765-1710-3. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/>

2. Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во «Цицера», - 2016.- 112с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976>

3. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Крушная Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]: монография/Н.А. Крушная.-Челябинск:[Изд-во Южно-Ур.гос. гуманит.-пед. ун-та],2017.-210 с. <https://znanium.com/catalog/product/959366>

5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/887619.03.2021>).

6. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.—330с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Нечаева А.М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ Нечаева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16802.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Олифинович Н. И. Психология семейных кризисов.- Санкт- Петербург: Речь,2008. —358 с.

9. Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>

10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]:учебное пособие для вузов / ред. Е.Г. Силяева.-5-е изд., стер.-Москва: Академия, 2008 — 241с.

11. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks»

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. **Электронно-библиотечная система «Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. ВАК при Министерстве образования и науки РФ / Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
- 2.Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
- 3.Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
- 4.Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).